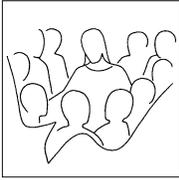




FE Y ALEGRÍA Y SU PROYECTO DE EVANGELIZACIÓN

1.- FE Y ALEGRÍA: UNA OBRA EDUCATIVA EVANGELIZADORA



Fe y Alegría se define a sí misma como un Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social, nacido de la experiencia y compromiso de fe del Padre José María Vélaz, un hombre que, interpelado por la realidad de injusticia y exclusión, decide sumar esfuerzos por transformar y humanizar dicha realidad, y para ello, convoca y anima a otros a comprometerse en un proyecto de educación y de evangelización.

Fe y Alegría desde sus inicios agrupó a personas de fe, religiosos(as) y laicos(as), quienes concibieron su acción educativa como compromiso cristiano de transformación de las estructuras de exclusión socioeducativas para construir un mundo más justo y más humano. Este hecho le llevará a Vélaz a afirmar que "el motor que ha impulsado a tantas personas a comprometerse con amor y sacrificio en Fe y Alegría ha sido el espíritu cristiano"¹

El Congreso de Río de Janeiro (1991) nos recuerda que "Educación, Evangelización y Compromiso son tres dimensiones que se unifican en el acto educativo, siempre que se asuma a la mujer y al hombre como seres que se realizan en relación unos con otros". Cada vez más, enfatiza el documento, "la acción evangelizadora se realiza por medio de modalidades claramente educativas, por itinerarios de maduración en la fe que penetran las dimensiones fundamentales de la persona, dándole unidad y sentido. En esta dirección, el proceso evangelizador desemboca en compromiso, sin él no existe educación propiamente dicha"²

Fe y Alegría es así una obra educativa y una obra evangelizadora bajo la convicción de que una educación integral debe tener un carácter evangelizador, de buena nueva, un carácter de salvación, por ello Vélaz afirma que hay que "educar por encima de todo, porque educar es salvar"³. Por tanto, toda la acción educativa de Fe y Alegría debe ser una acción pastoral en la que se implican todos los Sujetos que en el Movimiento hacen vida (vinculados a la gerencia, administración, gestión pedagógica, recursos humanos, comunidad, entre otros).

Esta experiencia fundacional es la que nos compromete en la misión de "Promover la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo".⁴ Fe y Alegría piensa que sigue teniendo sentido esbozar y aspirar a un modelo de persona, sociedad e Iglesia inspirados en los valores del Reino, modelo que todos en el Movimiento estamos llamados a construir.

La persona nueva la entendemos íntegramente desarrollada y realizada en todas sus potencialidades individuales, sociales y espirituales. Una persona con sentido de dignidad y valoración de sí misma, consciente de sus derechos y respetuosa de la dignidad y los derechos de los demás, apasionada por la justicia, sensible, solidaria y actuante ante la injusticia y el dolor humano; fraterna y creadora, amante de la naturaleza, abierta y respetuosa de las culturas y de lo diferente; capaz de crear comunidad, de establecer con los demás relaciones de mutuo enriquecimiento, de inventar y compartir con otros la búsqueda de soluciones solidarias.⁵

Aspiramos un modelo de sociedad justa: donde se respete a la persona, su dignidad, sus ideas y valores culturales, humanos y espirituales; donde se viva en igualdad de derechos y deberes, suprimiendo la discriminación por razones de raza, sexo, religión, ideología política u otras; donde se tenga acceso real a la satisfacción de las necesidades humanas básicas, superando la brecha entre los que tienen más a favor de los que tienen menos y promoviendo a los sectores más deprimidos; donde el desarrollo se entienda como un proceso humano, integral y sustentable para todos.⁶

Una sociedad participativa y solidaria: donde todos accedan a los bienes culturales, económicos, sociales y religiosos y en la que todos aporten según sus fuerzas y reciban según sus necesidades; donde se busque

¹ P. José M. Vélaz, *Valores de Fe y Alegría*, 1978.

² Congreso Internacional de Fe y Alegría. *Educación, Evangelización y Compromiso*. Documento Final. Río de Janeiro, 1991.

³ P. José M. Vélaz. *Fe y Alegría a los once años de labor*, 1966.

⁴ Ideario Internacional de Fe y Alegría

⁵ Plan Global de Fe y Alegría Venezuela 2005 - 2009

⁶ Plan Global de Fe y Alegría Venezuela 2005 - 2009



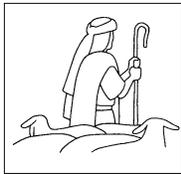
comunitaria y solidariamente la solución de los problemas; donde se compartan -en forma libre y responsable- las decisiones y la marcha de la misma sociedad, los medios de producción y el fruto del trabajo⁷.

Igualmente aspiramos un modelo de Iglesia que se entiende a sí misma como pueblo de Dios, como comunidad de creyentes, seguidores de Jesús, que tiene la misión de anunciar y construir su Reino aquí en la tierra. Una Iglesia comprometida con el ser humano, inculturada, inserta en el mundo de los empobrecidos y discriminados, por los que opta. Una Iglesia testimoniante y coherente, que anuncia la Buena Noticia y denuncia todo lo que atenta contra la Utopía del reino. Una Iglesia Católica, Ecuménica, abierta y en diálogo con todos, sin discriminaciones, abiertas a otras iglesias y vivencias de fe.⁸

El carácter evangelizador de la acción educativa se historiza a través de una pedagogía evangelizadora que comunica la Buena Noticia del Reino de Dios, que trae la liberación sobre todo a los más necesitados, y gracias a la cual cada hombre hace su propia historia, se hace consciente de su filiación divina y de su hermandad con los demás hombres y lucha por el cambio de la sociedad; Una pedagogía que hace patente el Evangelio en todo el quehacer y en todas las instancias de la labor educativa y enriquece la vivencia de cada ser humano con la experiencia personal de Dios.⁹

La educación evangelizadora en Fe y Alegría se hace instrumento de humanización y, por ello, necesariamente, un instrumento de liberación: una pedagogía de la fe, una pedagogía de la alegría, en definitiva, una pedagogía liberadora, que convierte al educando en sujeto de su propio desarrollo. Una pedagogía creadora que anticipa el nuevo tipo de sociedad que aspiramos; que profundiza en la conciencia de la dignidad humana, favorece la libre autodeterminación de la persona y promueve su sentido comunitario.

Una acción educativa evangelizadora requiere y promueve personas comprometidas, desde su ser cristiano, en actitud de servicio, las cuales proponen como dinámica de vida "manifestaciones de la Fe en compromisos reales por la justicia".¹⁰



2.- LA PASTORAL EN FE Y ALEGRÍA

Esta razón de ser evangelizadora de Fe y Alegría requiere una pastoral acorde con la intencionalidad del Movimiento que anime, oriente, dinamice y ejecute una acción capaz de constituir el sujeto y la sociedad que aspiramos.

La pastoral en Fe y Alegría ha de ser entendida en una doble acepción: como perspectiva global de todo el quehacer educativo comunicacional (visión pastoral de la acción educativa) y como componente o área específica (conjunto de acciones de intencionalidad pastoral).



2.1.- LA PASTORAL COMO PERSPECTIVA GLOBAL DE LA ACCIÓN EDUCATIVA - COMUNICACIONAL EN FE Y ALEGRÍA

Como perspectiva y/o dimensión, la pastoral es la visión, intencionalidad y talante que impregna y modela la acción educativa y comunicacional desde valores y actitudes humano-cristianos que sostiene Fe y Alegría. Esta perspectiva brota de la fe, de la experiencia de encuentro personal con Jesús y del compromiso por construir el Reino de Dios entre nosotros. Desde esta experiencia personal y comunitaria se construye un modo de ser, de hacer, convivir y de acercarnos a la realidad. Hoy identificamos esta perspectiva pastoral en lo que consideramos un *programa en clave de pastoral*: (una escuela, una universidad, una emisora, un proyecto... en clave de pastoral).

La perspectiva o dimensión pastoral busca dotar al movimiento de un "alma" pastoral, para que toda la vida y quehacer del movimiento queden impregnados de sensibilidad pastoral, de manera que la obra en cuanto tal -su

⁷ Plan Global de Fe y Alegría Venezuela 2005 - 2009

⁸ Plan Global de Fe y Alegría Venezuela 2005 - 2009

⁹ Ideario Internacional de Fe y Alegría

¹⁰ Ideario Internacional de Fe y Alegría



proyecto educativo y comunicacional, su organización, su metodología, sus estructuras- se convierta en lugar desde donde se construye, se celebra, se interpela, se profundiza y se intenta vivir desde los valores del Reino de Dios.

Por ello, la dimensión o perspectiva pastoral de nuestra acción educativa necesita que todos los sujetos de dicha acción tengan visión pastoral. Es un nivel básico de identidad con Fe y Alegría, con sus valores y opciones fundamentales, que se concreta en "el conocimiento, respeto y práctica de los lineamientos en su opción de servicio a los pobres".¹¹

Desde esta concepción, la pastoral acompaña, apoya, anima, ofrece pistas y criterios de acción a las otras áreas y dimensiones del quehacer educativo de Fe y Alegría: pedagógico, comunicacional, comunitario y de gestión.



2.1.1.- UNA ACCIÓN PEDAGÓGICA EN CLAVE DE PASTORAL

Una acción pedagógica en clave de pastoral define la intencionalidad evangelizadora, -el para qué- de la acción pedagógica, de sus contenidos, metodología y estrategias. Modela una forma de relaciones de la comunidad educativa y del proceso de enseñanza y aprendizaje; conforma una manera de acompañar pedagógica-pastoralmente a la persona.

Por otra parte, ofrece una visión global del hecho educativo y de la formación integral del ser humano: que educa la inteligencia, el corazón y la voluntad, la mente y las manos, para que las personas aprendan a vivir y convivir en este mundo y sean capaces de transformarlo desde el conocimiento de la realidad y la valoración de su cultura y de las otras culturas

De igual manera, orienta los procesos de aprendizaje desde una pedagogía del amor y la alegría, que forma la responsabilidad del sentimiento, para ser capaces de amarse y de amar, superando de este modo el egoísmo, el narcisismo y el egocentrismo de una vida cómoda y mediocre.

También fomenta experiencias de aprendizaje desde la apertura a la vivencia de la fe que se expresa en el servicio solidario de los más débiles y pequeños, y en el empeño tenaz por colaborar en la construcción del Reino de Dios en la tierra; fomenta la solidaridad que nace de un contacto vital con los más necesitados, con los golpeados por la vida, por la miseria, por las carencias, por el desamor.

Promueve la formación de una inteligencia capaz de comprenderse, de comprender a los demás, y comprender el mundo para contribuir a su permanente mejora y humanización; una inteligencia con capacidad crítica, analítica, creativa, de resolución de problemas y proposición de nuevas posibilidades en la realidad.

Garantiza en el acto pedagógico el diálogo, la participación, la cooperación, la negociación en el conflicto, de modo que enseñen a vivir y a trabajar juntos a los que son diferentes.

Fomenta la formación del gusto y de la sensibilidad, de modo que la persona sea capaz de percibir y producir lo bello, lo original, lo valioso, que nace del libre juego de la imaginación, la fantasía y la intuición. Sugiere caminos para explorar y desarrollar las posibilidades creativas de cada persona. Para ello, propone una pedagogía de la expresión y la creatividad, capaz de hacer surgir y cultivar los talentos de cada persona.



2.1.2.- UNA GESTIÓN EN CLAVE DE PASTORAL

Por gestión entendemos un conjunto de acciones que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo previsto, que abarca el momento del diagnóstico, la planificación, la ejecución de lo planificado y el momento de evaluación y revisión del proceso vivido.

¹¹ Ideario Internacional de Fe y Alegría



Una gestión en clave de pastoral:

- a. Garantiza que los criterios de acción de la gestión en los programas sean desde los valores y actitudes humano-cristianos que se promueven dentro del Movimiento: respeto, tolerancia, escucha, servicio, disponibilidad, servicio, compromiso activo, capacidad de trabajo en equipo, participación en la toma de decisiones, resolución de conflictos a través del diálogo.
- b. Promueve una cultura democrática, de responsabilidad y rendición de cuentas al interior de todo el Movimiento de Fe y Alegría.
- c. Garantiza un liderazgo institucional en la gestión de acuerdo a la filosofía de Fe y Alegría: equipos directivos que se responsabilicen por la animación, revisión, evaluación y reelaboración permanente del proyecto educativo del programa.
- d. Acompaña formativamente a los diferentes miembros del programa y crea un ambiente motivador, de entusiasmo y comunicación.
- e. Garantiza la participación de todos los miembros en la construcción de los proyectos educativos y, por otra parte, de procesos de evaluación del proyecto acordes con sus objetivos.



2.1.3. - RELACIÓN PROGRAMA - COMUNIDAD EN CLAVE DE PASTORAL

Una relación programa - comunidad en clave pastoral significa programas ligados a la comunidad y a sus problemas; programas que se conciben como espacios abiertos, donde la comunidad se cuestiona a sí misma, va madurando, se va politizando y así va historizando sus proyectos comunitarios; programas que sufren con la comunidad sus comunes dolores, donde resuenan sus sueños y esperanzas y celebran sus pequeños triunfos e ilusiones en la tarea de transformar la realidad.

Los programas de Fe y Alegría han de hacer un esfuerzo consciente y sistemático orientado a fortalecer las comunidades populares en cuanto a: su capacidad de decisión, su participación ciudadana, su formación crítica, al conocimiento y ejercicio de los deberes y derechos, su vivencia de valores, su capacidad para discernir entre lo que humaniza y deshumaniza, su capacidad propositiva, su capacidad para organizarse, su capacidad de construir un mundo sin excluidos, sin oprimidos, sin empobrecidos, un mundo de hijos, de hermanos, de re-creadores de la creación.



2.1.4. - LA PASTORAL Y LA DIMENSIÓN POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN FE Y ALEGRÍA

Fe y Alegría entiende la educación popular como propuesta política que promueve que "los excluidos se conviertan en sujetos de poder y actores de su vida y de un proyecto humanizador de sociedad y de nación".¹²

Hoy estamos entendiendo lo político como ejercicio de un poder que está presente en todo el tejido social (familia, escuela, relaciones raciales, de género...). Frente al uso común del poder para dominar, someter y discriminar, la Educación Popular, y también la acción pastoral, buscan un ejercicio del poder como medio para hacer crecer al otro, para convertirlo en sujeto social. El poder se expresa en las capacidades materiales, institucionales y simbólicas que van adquiriendo las personas o las instituciones para convertirse en actores sociales, capaces de negociar y hacer valer sus derechos y lograr *una mejor calidad de vida*. Poder al servicio de los que no tienen, de los que sufren cualquier tipo de marginación. Este es el sentido del empoderamiento: formar sujetos sociales con vocación de servicio a las mayorías del pueblo.

¹² Pérez E. A. **La Educación Popular y su Pedagogía**. Fe y Alegría, Caracas 2003.



2.2. -LA PASTORAL COMO COMPONENTE O ÁREA EN FE Y ALEGRÍA

Como componente, la pastoral es la acción evangelizadora, educativa y organizada que, desde el seguimiento a Jesús de Nazareth, acompaña a todos los miembros que conforman el Movimiento, haciendo una opción por los pobres y excluidos para construir el Reino de Dios, a través de la transformación personal, comunitaria y social.

La comunidad cristiana es el sujeto de esta acción pastoral. Es ella el motor que impulsa y anima esa acción, por eso, el componente o área entiende la acción pastoral como una acción colectiva, que asume a los miembros de la comunidad como sujetos apostólicos.

La comunidad de fe comunica el mensaje de salvación, para que los receptores descubran o recreen su identidad cristiana. Igualmente, ella ha de definirse por un modo de realizar la acción: un talante, un sentido, un clima, unos valores; y ha de tener una respuesta pertinente, evangélica, a cada circunstancia personal, social e histórica.

La Pastoral de Fe y Alegría tiene una propuesta Evangelizadora educativa y comunicacional con identidad católica definida, inculturada, y en diálogo ecuménico, que anima, promueve y acompaña la formación de personas cristianas, críticas y comprometidas con la transformación de su entorno y la construcción del Reino de Dios.

Es una pastoral que promueve y fortalece la conformación de comunidades cristianas, como espacios para la vivencia de la fe dentro de los distintos programas. Promueve la conformación de organizaciones que favorezcan la constitución de sujetos autónomos. Una pastoral vinculada a la acción pastoral de Iglesia Católica Venezolana y que coopera e intercambia con otras instituciones y agrupaciones.

Nuestra referencia es Jesús de Nazaret. La acción pastoral desea responder a la época actual desde el mismo Espíritu con el que Jesús respondió a la situación, problemas y condiciones culturales de su época. Esta acción tiene cuatro grandes líneas.

- a. **El anuncio profético**, donde entra la proclamación del mensaje cristiano, la denuncia y anuncio de una buena noticia y la formación del seguidor de Jesús.
- b. **El servicio o compromiso** de los cristianos en la liberación de los pobres y oprimidos con miras a edificar la nueva humanidad de los hijos de Dios.
- c. **La creación y vivencia de comunión en torno a la palabra**, la relación fraternal, el compartir los bienes y la vida. Y el fomento de las organizaciones de base del pueblo
- d. **Y la celebración simbólica** de toda esa vida cristiana, donde entra el cultivo de la oración, lo festivo, lo litúrgico, la construcción de sentido.

La acción pastoral en Fe y Alegría ha de partir de una mirada a la realidad, una contemplación activa y compasiva del mundo, la cual hace que la persona se deje afectar por ella y le lleve a comprometerse en su transformación. Por eso la acción ha de responder a un diagnóstico, a una comprensión de la situación pastoral en la que se encuentra el programa o centro y las personas que queremos acompañar. Se trata de interpretar los signos de los tiempos, de discernir qué nos pide Dios, a qué nos invita en un momento determinado.

En la acción pastoral debe combinarse la planificación y la gracia. Se ha de tener claridad de lo que se quiere lograr, cómo y desde dónde se ha de actuar. La pastoral no se improvisa. Pero la pastoral también es presencia, es relación, es estar, es acercarse, es acompañar, descubrir a Dios en la vida cotidiana.

Igualmente se requiere de un proceso continuo de evaluación de la práctica pastoral que permita reconocer el paso de Dios por la vida de las personas y de los programas que acompañamos, verificar la efectividad de las acciones e introducir los cambios y reorientaciones necesarias.



2.2.1. - LA PASTORAL EDUCATIVA

Evangelizar educando y Educar Evangelizando sintetiza el quehacer y la especificidad de la pastoral educativa. Se trata de:

- partir de lo educativo con una mirada verdaderamente evangelizadora, hecha desde el plantel educativo, las ciencias, los métodos, el saber, el uso de la razón, la producción y la transmisión de la cultura.
- evangelizar nuestra cultura y la(s) cultura(s) de los sujetos que acompañamos, generando un proceso que lleve a la síntesis o integración entre fe - cultura en la vida.
- Ayudar a que cada uno asuma vitalmente la correlación fe - cultura en la vida, de tal forma que siempre, con todos, en todas las situaciones, lugares, y contextos culturales, viva coherentemente una vida de fe, es decir, ayudar a vivir la vida, personal - comunitaria - social, desde la sabiduría del evangelio.

MEDIACIONES DE LA ACCIÓN PASTORAL EN EL CENTRO EDUCATIVO

Por mediaciones entendemos los canales por los cuales comunicamos, vivenciamos o historizamos en la dinámica cotidiana de nuestra acción educativa comunicacional la propuesta pastoral del programa.

- a. **Proyecto Educativo** pues, idealmente, define la intencionalidad educativa, el horizonte, los retos y las acciones. Más expresamente, en él se define el ser, el hacer y el convivir de la comunidad. Un centro educativo en clave de pastoral se dinamiza desde un proyecto educativo evangelizador.
- b. Consolidar la comunidad educativa a través de la participación de los diversos actores del hecho educativo y desde una gestión participativa, organizada y de calidad. Para el impulso de la pastoral, se necesita además una **comunidad educativa cristiana** que asume su labor como misión evangelizadora, compromiso que brota desde la fe.
- c. La educación evangelizadora encuentra un espacio privilegiado para sembrar la semilla del Reino en la estructura misma de la **propuesta educativa del programa: en la propuesta curricular**, en los planes de formación, en las áreas de conocimiento que se desarrollan pues son espacios donde se vinculan fe y vida, fe y cultura, fe y razón, donde se abre un diálogo fecundo con el mundo que soñamos transformar.
- d. **Los programas explícitos de formación cristiana** a través de los cuales se pretende comunicar contenidos doctrinales, de fe, en los que transmitimos creativamente la tradición recibida de los apóstoles.
- e. También son mediaciones pastorales **intervenciones complementarias**, tiempos y espacios definidos desde los cuales se evangelizan (grupos, comunidades de fe, celebraciones, campamentos, misiones, sacramentos...)
- f. La relación educativa que establecemos entre los diversos integrantes y el ambiente educativo del centro



2.2.2. - LA PASTORAL COMUNICACIONAL

Evangelizar es comunicar la Buena Noticia; una experiencia vital, transformadora, generadora de vida. Por eso, la acción comunicativa que se realiza a través de los medios con que contamos, debe tener también un carácter evangelizador.

El componente comunicacional (ya sea una emisora u otro medio de acción comunicativa) evangeliza cuando es coherente. La coherencia supone vivir en la práctica lo que se anuncia con la palabra. Significa vivir en sus relaciones internas y externas aquellos valores del Reino que anuncia, promueve y descubre. Por lo tanto, la emisora evangelizadora promueve en toda su programación estos valores cristianos, y no sólo y exclusivamente en los programas explícitamente religiosos, por lo que:



- a. Será evangelizadora siempre que mantenga una actitud constante por apoyar los valores del Reino, por acompañar al pueblo en sus diferentes formas de expresión y organización, y por hacer aportes significativos para la transformación de la sociedad.
- b. Será evangelizadora en la medida en que sea portadora del mensaje de liberación de Jesús, y en la medida en que esté abierta a recibir, o sea, a dejarse evangelizar también por el pueblo.
- c. Será evangelizadora cuando el pueblo sienta que la emisora se identifica con sus causas o proyectos.

2.3-



CRITERIOS PROGRAMÁTICOS PARA LA ACCIÓN PASTORAL EN FE Y ALEGRÍA

Toda acción pastoral tiene que aportar una pedagogía de la iniciación y profundización en la experiencia religiosa de Dios (mistagogía). Una pedagogía que nos lleve a beber de nuestros propios pozos (Gustavo Gutiérrez), a descubrir a Dios en lo más íntimo de nuestra vida (San Agustín) y a Jesús como el Señor. Encuentro con Jesús y experiencia de Dios, son dos claves de la acción pastoral. Aprender a vivir y asumir la propia vida en constante presencia de Dios.

Toda acción pastoral va dirigida a un sujeto pastoral definido. Los sujetos son las personas o grupos de personas que queremos acompañar en su proceso de humanización y crecimiento en la fe que compromete en la misión. Una pastoral pertinente es aquella que está conciente del sujeto que acompaña, de sus necesidades, de sus potencialidades y posibilidades y de su realidad socioeducativa y cultural y desde esa realidad propone itinerarios de acompañamiento y formación.

Tiene que dar respuesta a cómo iniciar a los muchachos, jóvenes y adultos en la experiencia de la conversión del pecado, de la misericordia de Dios y de la lucha por la vida de todos.

Toda acción pastoral debe posibilitar experiencias, iniciativas y condiciones para vivir el compromiso de transformación de la realidad: colaborar en la construcción del reinado de Dios en la historia

Una tarea pastoral urgente es formar comunidades donde la fe y los sacramentos se puedan vivir de modo vivencial y comprometido y donde los jóvenes, especialmente, se sientan partícipes.

Toda pastoral tiene que brindar a los diversos sujetos, unos itinerarios de iniciación, crecimiento y profundización en la experiencia cristiana de fe.

Tabla de Contenido del Documento

Fe y alegría y su proyecto de evangelización

1.- Fe y Alegría: una obra educativa evangelizadora

2.- La pastoral en Fe y Alegría

2.1.- La pastoral como perspectiva global de la acción educativa - comunicacional en Fe y Alegría

- a. Una acción pedagógica en clave de pastoral
- b. Una gestión en clave de pastoral
- c. Relación programa - comunidad en clave de pastoral
- d. Visión pastoral de la dimensión política de la educación popular en Fe y Alegría

2.2. La pastoral como componente o área en Fe y Alegría

- a.- La pastoral educativa
 - Mediaciones de la acción pastoral en el centro educativo
- b.- la pastoral comunicacional
 - Criterios programáticos